

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY

v školskom roku 2024/2025

1. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola –Óvoda, Kráľová nad Váhom 237
Adresa školy: Kráľová nad Váhom 237, 92591 Kráľová nad Váhom
Telefón: 031 7713131
Webové sídlo: mskralova-ovoda.edupage.org e-mailová adresa: ms.kralova.n.v@gmail.com
FB stránka školy: MŠ-Óvoda Kráľová nad Váhom
Mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie: Martina Emberová, riaditeľka MŠ Barbora Slováčiková, vedúca ŠJ
Mená, priezviská, titl. a označenie funkcie členov Rady školy
Mgr. Annamária Szabová – zástupca PZ
Mgr. Jana Czimerman – zástupca zo ZŠ
Angelika Szabóová – zástupca NPZ (nepedagog. zamestnancov)
Mgr. Ágnes Gyepes – zástupca rodičov
Mgr. Hajnalka Oláh – predseda RŠ

2. ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI*

Názov, ak je zriaďovateľom právnická osoba: Obec Kráľová nad Váhom
Sídlo, ak je zriaďovateľom právnická osoba: Kráľová nad Váhom 71, 925 91
Telefónne číslo: 031/7713232, 031/7014842, 0917145100
E-mailová adresa: obeckralovanv@kralovanadvahom.sk

3. ČINNOSŤ RADY ŠKOLY

a) Činnosť Rady školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Zasadnutia rady školy prebiehali podľa programu a riadili sa platnou legislatívou.

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnili 2 zasadnutia Rady školy:

Zasadnutie – 15.10.2024

Program zasadnutia: 1. Privítanie, oboznámenie s programom
2. Prerokovanie Správy o VVČ za školský rok 2024/2025
3. Prerokovanie dodatku k Školskému poriadku
4. Diskusia
5. Záver

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda Kráľová nad Váhom na svojom zasadnutí dňa 15.10.2024 prerokovala a zobrala na vedomie Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024. Žiadny z členov RŠ nemal námietky a následne p. predsedníčka odporučila správu odovzdať na schválenie zriaďovateľovi. Členovia RŠ boli oboznámení aj dodatkom k Školskému poriadku, ktorý sa týka ospravedlnenia neprítomnosti detí pre ktorá je predprimárne vzdelávanie povinné. Rodičia boli so zmenami oboznámení na zasadnutí ZRPŠ. Spolupráca so základnými školami je na veľmi dobrej úrovni, p riaditeľka zo ZŠ vyjadrila veľkú spokojnosť s prípravou detí do 1. ročníka.

Zasadnutie 13.2.2025

Program zasadnutia: 1. Privítanie členov
2. Prerokovanie dodatku č.2 k Školskému poriadku
3. Diskusia
4. Záver

Toto zasadnutie sa týkalo prerokovania dodatku č.2 k Školskému poriadku, ktorý sa týka uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Právna záväznosť Štandardov vyplýva z § 145 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). Do 30.9.2025 musí mať MŠ vypracovaný Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania segregácie vo výchove a vzdelávaní. Spolupráca Rady školy a MŠ je na dobrej úrovni.

3.1 Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

a) Počet tried a detí v MŠ k 15.9.2024

P.č.	Názov školy /MŠ/	Triedy	Počet detí	Ml. ako 3 roky	Deti pokračujúce v plnení PPV	Integ.	Deti plniace PPV	Počet ped.zam.
1.	Materská škola-Óvoda	VJS	20	0	1	0	7	2
2.	Materská škola-Óvoda	VJM	15	0	0	0	6	2

b) Počet tried a detí v MŠ k 30.6.2025

P.č.	Názov školy /MŠ/	Triedy	Počet detí	Ml. ako 3 roky	Deti pokračujúce v plnení PPV	Integ.	Deti plniace PPV	Počet ped.zam.
1.	Materská škola-Óvoda	VJS	21	1	1	0	7	2
2.	Materská škola-Óvoda	VJM	18	2	0	0	6	2

PPV = povinné predprimárne vzdelávanie

3.2 Údaje o počte detí v materskej škole

a) Počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami: **0**

b) Počet detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva:

- počet novoprijatých detí v školskom roku 2024/2025: 13
- počet detí spolu v školskom roku 2024/2025: 39
- počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ na rok 2025/2026 : 13
- počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2025/2026: 0

4. POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV, ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV A ĎALŠÍCH ZAMESTNANCOV

Kategórie *pedagogických zamestnancov* podľa § 19 zákona č. 138/2019 Z. z.

a kategórie *odborných zamestnancov* podľa § 23 zákona č. 138/2019 Z. z.

Celkový počet zamestnancov k 30.06.2024 : 9		
Z toho pedagogickí zamestnanci:	riaditeľka školy	1
	učiteľky MŠ	3
	pedagogický asistent	1
	školský špeciálny pedagóg	0
	SPOLU:	5
Z toho nepedagogickí zamestnanci:	Vedúca ŠJ	1
	kuchárky	2
	prevádzkoví zamestnanci	1
	SPOLU:	4

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Počet pedagógov v MŠ:

kvalifikovaných: **4**

nekvalifikovaných: **0**

4.1 Prehľad kariérových stupňov pedagogických a odborných zamestnancov v MŠ

	Celkový počet PZ a OZ	Z TOHO POČET			
		začínajúcich	samosiatných	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
ped. zamestnanci	4	0	3	1	0
odborní zamestnanci	0				

4.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (PZ) v MŠ

Absolvované vzdelávania v školskom roku 2024/2025:

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov realizujeme v súlade so zákonom č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Uskutočňovalo sa podľa ročného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a aktuálnych ponúk. Získané poznatky a zručnosti obohatili výchovno-vzdelávací proces o nové trendy.

Meno a priezvisko	Martina Emberová
Funkcia	riadiateľka
Funkčné rozširujúce vzdelávanie	Krízový manažment v školskej riadiacej praxi
Aktualizačné vzdelávanie	Netradičné hudobné aktivity pre deti MŠ
Inovačné vzdelávanie	Inovatívne prvky v hudobnej výchove

Meno a priezvisko	Mgr. Noémi Darázs Bergendi
Funkcia	učiteľka
Aktualizačné vzdelávanie	Netradičné hudobné aktivity pre deti MŠ
	Vysokoškolské štúdium II. stupňa (ukončené)

Meno a priezvisko	Mgr. Annamária Szabová
Funkcia	učiteľka
Aktualizačné vzdelávanie	Netradičné hudobné aktivity pre deti MŠ
Inovačné vzdelávanie	Slovensko, vlast' moja

Meno a priezvisko	Mgr. Adriana Tóth
Funkcia	učiteľka
Aktualizačné vzdelávanie	Netradičné hudobné aktivity pre deti MŠ
Inovačné vzdelávanie	November. Inovačný, komplexný vzdelávací program pre materské školy MAŠKO rozvíja.
Inovačné vzdelávanie	Slovensko, vlast' moja.

4. AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Október 2024

- Jesenná turistická vychádzka - Šarkaniáda
- Projekt: „Platanový list“
- Svetový deň zvierat
- Deň jablka
- Divadielko: Zeleninové kráľovstvo
- Tekvicový festival
- Kúzelník Tristan

November 2024

- Deň MŠ: divadielko: „ O koze rohatej“
- Projekt: Platanový list – jesenné hry v prírode

December 2024

- Divadielko Mikuláš
- Mikuláš v DK
- Vianočná akadémia v DK
- Vianočné pečenie a zdobenie
- Vianočná besiedka pri stromčeku

Január 2025

- Starostlivosť o vtáčiky v zime – „Vtáčí strom“
- Zimné radovánky

Február 2025

- Karneval
- Muzikoterapia
- Divadielko: Pampúšik
- Projekt: Platanový list – separovanie s ježkom Separkom

Marec 2025

- Bubnová show
- Rozprávkový deň
- Divadielko: Tri prasiatka
- Deň vody

Apríl 2025:

- Veľkonočné tvorivé dielne s rodičmi
- Svetový deň Zeme
- Divadelné predstavenie: Tri prasiatka

Máj 2025

- Deň matiek – vystúpenie v DK
- Návšteva ZŠ
- Týždeň detskej radosti

Jún 2025:

- Kúzelník Tristan – Slizové laboratórium
- Rozlúčková oslava s predškólakmi

Júl 2025:

- Výlet ZOO Budapešť – spoločný výlet s rodičmi

4.1. Krúžková činnosť

Športový krúžok Adamová Akadémia sa realizoval pod vedením lektora Mgr. Adama Rusznáka.

Krúžok anglického jazyka: „S angličtinou hravo“ sa realizoval pod vedením lektorky Mgr. Klaudie Jonisovej.

Krúžok Salsation Kids – pod vedením Laury Forrovej.

4.2. Spolupráca MŠ s inštitúciami

Spolupráca s RZ pri MŠ Kráľová nad Váhom:

Veľmi si ceníme spoluprácu rodičov ZRPŠ a RZ pri MŠ Kráľová nad Váhom. Z finančných prostriedkov ZRPŠ boli zakúpené edukačné hračky, skladačky, financovali sa divadelné a kúzelnícke predstavenia, muzokoterapia, darčeky pre deti k Vianociam a na MDD. Najviac si ceníme, že sa nám podarilo zakúpiť balančný mostík na školský dvor.

Zo strany školy bola rodičom poskytovaná poradenská činnosť v oblasti pedagogického pôsobenia na deti a odporúčanie logopéda pre deti s poruchami reči.

Spolupráca so základnými školami:

Pozitívne hodnotím celoročnú spoluprácu so základnými školami. Mali sme spoločné kultúrne podujatia, aj vzájomné návštevy. Na konci júna sa žiaci 4. ročníka už tradične prišli rozlúčiť s krátkym programom na školskom dvore.

Spolupráca s CPP:

- spolupracujeme naďalej v rámci vyšetrení detí, poradenskej činnosti a pri vyšetreniach školskej zrelosti.

5. VYHODNOTENIE PROJEKTOV A PROGRAMOV ŠKOLY

Environmentálna výchova

Rozvíjali sme u detí vzťah k bezprostrednému prírodnému okoliu a utvárali základy environmentálneho povedomia, citenia a konania. Utvárali sme u detí pocit radosti z existencie a krásy živej a neživej prírody.

- projekt „Platanový list“, ktorým podporujeme rozvoj environmentálnej gramotnosti u detí a ich hodnotiaci postoj k prírode realizujeme priebežne počas roka.
- starostlivosť o vtáky v zime (vtáčí strom)

- recyklohry s ježkom Separkom
- Separácia odpadu : odpadkové koše v priestoroch MŠ (žltý, červený, modrý, zelený) a na školskom dvore modrý a žltý.

Prevenca obezity detí predškolského veku

Cieľ projektu:

- Spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity v našom predškolskom zariadení.
- „**Školský mliečny program**“ je zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov.
- **Školské ovocie** – konzumácia čerstvého ovocia a zeleniny

6. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI A INEJ KONTROLNEJ ČINNOSTI*

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná kontrolná činnosť zo Štátnej školskej inšpekcie.

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná kontrolná činnosť z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Vnútroškolská kontrola

System vnútroškolskej kontroly a hodnotenia bol zameraný na zisťovanie úrovne získaných poznatkov, postojov, hodnôt a spôsobilostí detí v jednotlivých oblastiach predovšetkým formou pozorovaní, rozhovorov s učiteľkami, hospitáciami, kontrolou triednej dokumentácie, príležitostných návštev v triedach. Riaditeľka zisťovala tiež odbornú úroveň učiteliek, ich metodickú pripravenosť, spôsob odovzdávania poznatkov, vzťah učiteliek k práci, k deťom, úroveň tvorivosti a uplatňovanie nových výchovno – vzdelávacích poznatkov zo vzdelávania v praxi. Realizoval sa pohospitačný rozhovor, ktorý pozostával zo sebareflexie práce učiteľky, zhodnotení splnenia cieľov a následne analýza činnosti detí, ich aktivity a zapájanie sa do činností.

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY*

Materská škola je jednopodlažná, čiastočne podpivničená. Je monitorovaná kamerovým systémom. V budove sú dve triedy, ktorých priestorové usporiadanie a členenie priestorov umožňuje deťom voľné i kolektívne hry, ako aj individuálne a skupinové didaktické aktivity.

V triedach sú interaktívne tabule, počítače a tlačiarne. V každej triede je zavedený internet. Triedy sú vybavené novým detským nábytkom a posteľnou bielizňou.

Pedagogická a detská knižnica MŠ je vybavená odbornou i detskou literatúrou, ktorú priebežne dopĺňame. Triedy sú vybavené hračkami a učebnými pomôckami, ktoré tiež priebežne dopĺňame modernými a pre deti zaujímavými.

Obe triedy majú spoločnú jedáleň vybavenú novým nábytkom a šatňu vybavenú lavičkami a šatňovými zostavami. V priestoroch MŠ sú nainštalované dávkovače s dezinfekčným prostriedkom, v umývárni dávkovače s papierovými utierkami.

Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami a notebookmi. Do triedy s VJS bol tento šk. rok zakúpený nový notebook.

V triede s VJS je priestranná skriňa s úložným priestorom na pomôcky, detské postele a skriňa s úložným priestorom na detskú posteľnú bielizeň. V triede s VJM je totožná priestranná skriňa na postele, posteľnú bielizeň a pomôcky. Riaditeľňa je vybavená novým nábytkom, kancelárskym stolom a stoličkou.

Pravidelne je dopĺňaný sklad:

- učebných a didaktických pomôcok
- telesnej výchovy
- hrací a konštruktívny materiál
- knižnica MŠ bola doplnená o množstvo detskej literatúry v rámci projektu: „Čítame pre radosť“

V triede s VJS na nachádza paravan . Bábkové divadlo majú deti veľmi radi a preto pravidelne zaraďujeme do výchovno – vzdelávacej činnosti divadelné predstavenia s rôznou tematikou a obohacujeme deťom tematické týždne. Bábkové divadlo podľa potreby dopĺňame o nové maňušky a rekvizity.

V tomto šk. roku sme zakúpili nové reproduktory do tried.

Na spojovacej chodbe je potrebné vykonať opravu náteru soklov, ktoré sú popraskané a sústavne opadávajú.

V triedu s VJS je potrebné dovybaviť policou na knihy, nakoľko množstvo detských kníh, ktoré sme získali z projektu „ Čítame pre radosť“ nie je možné umiestniť do triedy a sprístupniť ich deťom k dennému používaniu.

Súčasťou MŠ je priestranný školský dvor so zeleňou, s detským ihriskom a hrovými prvkami (kolotoč, hojdačky, kolísadlá).

V tomto školskom roku sa nám podarilo doplniť školský dvor o nový prvok – balančný mostík.

Na školskom dvore je potrebné vybudovať prístrešok pre dopravné prostriedky.

K skvalitneniu pobytu vonku prispieva:

- využívanie dopravných prostriedkov (kolobežky, odrážadlá)
- využívanie športového náradia a náčinia
- pocitový chodník (materská škola v spolupráci s obcou zabezpečila prekrytie bunkra a vyplnenie ostávajúcich (nevyplnených) častí chodníka.

8. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY; OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A NÁVRHY OPATRENÍ NA SKVALITNENIE ÚROVNE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA *

Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v zmysle uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a štandardov predškolskej edukácie s predpokladom optimálneho rozvíjania kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnej schopnosti rozvíjať svoju osobnosť.

Východiskom v MŠ boli:

- Školský vzdelávací program „ Hrou poznávame seba a svet“
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ
- Hlavné úlohy zo Sprievodcu školským rokom na šk. rok 2024/2025

Učiteľky spĺňajú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a o svoju prácu prejavujú záujem. To je predpokladom efektívnej a kvalitnej predprimárnej edukácie. Učiteľky si priebežne rozširujú svoje osobnostné a profesijné kompetencie samoštúdiom, účasťou na vzdelávaní v rámci osobného profesijného rozvoja a školeniach (webinároch), účasťou na ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Tým vytvárajú predpoklady k zaradovaniu progresívnych metód a foriem predprimárnej edukácie, čo sa pozitívne odráža na vzdelanostnej úrovni detí. Dobrú úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ potvrdzujú pozitívne odozvy zo strany p. riaditeľiek zo ZŠ.

Z pozorovania výchovno – vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach a na základe analýz z jednotlivých tried vyplýva:

V oblasti Jazyk a komunikácia

V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí. Posilňovali sme tie stránky, ktoré sú úspešným predpokladom budúceho rozvíjania gramotnosti.

Pri osvojovaní štátneho jazyka p.učiteľky rozvíjali slovnú zásobu detí pomocou obrazového materiálu a komunikačných kariet. Viedli ich k tomu, aby odpovedali jednoduchými vetami. Prostredníctvom vhodne vybraných aktivít, ktorých súčasťou boli rôzne podoby textov sme dbali na správnu artikuláciu a výslovnosť, na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Nie všetky deti majú čistú a zreteľnú reč. Prejavoval sa i nich sygmatismus, rotacizmus, lambacizmus, dyslália, ale aj poruchy pozornosti a krátkodobé sústredenie. Objavuje sa aj neschopnosť vyjadrovať sa pred kolektívom (zábrany, nedôvera) jednoslovná odpoveď. Z predškolákov 5 detí pravidelne navštevuje logopedičku, v jednom prípade matka reč dieťaťa odmietla riešiť na odbornej úrovni.

Deti získali zručnosti v grafomotorike, využívali sme pracovné zošity na nácvik jednotlivých grafomotorických prvkov, u mladších detí využívame veľké formáty papiera. Niektoré deti nemali správny úchop grafického materiálu, preto sme ich viedli k správne úchopu.

U detí predškolského veku sme kládli dôraz na správny úchop Predškolační poznajú tvary tlačených písmen svojho mena a všetci si vedia svoje meno napísať.

V druhom polroku sa p.učiteľky zamerali na rozvíjanie komunikačných schopností v štátnom jazyku. Deti predškolského veku viedli k tomu, aby odpovedali na otázky celou vetou. Na rozvíjanie správnej artikulácie a výslovnosti používali edukačný materiál a karty „Látogatás a beszéd birodalmába“ – u niektorých detí pozorovali zlepšenie výslovnosti.

V oblasti Matematika a práca s informáciami

Rozvíjali sme matematické myslenie a matematické kompetencie. Pri plnení cieľov sme organizovali aktivity hravou formou a formou rôznych hier. Deti zisťovali počty predmetov v skupine, určovali kde je viac, menej alebo rovnako. Oboznamovali sa geometrickými útvarmi, ktoré triedili, porovnávali, merali. Riešili jednoduché úlohy súvisiace s počtom- odoberali a pridávali predmety podľa požiadaviek.

Deti využívali digitálne hračky a rôzne interaktívne programy. Metódou opakovania si utvrdzovali vedomosti. Matematické úkony deti ovládajú primerane veku, ovládajú základné geometrické tvary a telesá, dobre rozlišujú farby. Jedno dieťa v predškolskom veku malo problém s rozlišovaním farieb, kreslením a rozoznaním jednotlivých geometrických tvarov, problémy malo aj s jednoduchými úlohami súvisiacimi s počítaním – dieťa navštevuje Súkromné centrum špeciálne – pedagogického poradenstva v Dunajskej Strede a logopedickú ambulanciu.

V druhom polroku sme pripravovali deti predškolského veku rôznymi aktivitami (hlavne v popoludňajších hodinách) na testy školskej zrelosti. Deťom, ktoré mali nedostatky v matematických kompetenciách sme venovali individuálnu pozornosť.

V oblasti **Človek a príroda**

V tejto oblasti našim hlavným cieľom rozvoj prírodovednej gramotnosti. Podporovali sme u detí bádateľské záujmy prostredníctvom podoblasti vnímanie prírody – cieľavedomým pozorovaním v okolí materskej školy získavali nové informácie z prostredia – projekt Platanový list – pozorovanie platanových stromov v parku v každom ročnom období. Živočíchy - pozorovanie a starostlivosť o afrických slimákov. Deti sme viedli k ochrane prírody, k triedeniu odpadov – Ježko Separko, k starostlivosti o zvieratá v zime. Využívali sme vychádzky do prírody.

Rôznymi aktivitami sme si pripomenuli DEŇ VODY – zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

DEŇ ZEME – deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami so Slnkom a hviezdami, Mesiacom a nekonečným vesmírom.

V oblasti **Človek a spoločnosť**

V tejto vzdelávacej oblasti sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Orientovali sa v časových, priestorových, sociálnych medziľudských vzťahoch. Deti sa oboznamovali s režimom dňa, v ktorom spoznávali jednotlivé časové úseky dňa. Rozlišovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Deti sa naučili orientovať v okolí materskej školy prostredníctvom dominant obce. Podporovali sme kultúrnu tradíciu v rámci prezentácie sa na rôznych podujatiach v obci (Vianočná akadémia, Deň matiek, Majáles). Venovali sme pozornosť dopravnej výchove a vlastnej bezpečnosti - poznávaním pravidiel cestnej premávky z pohľadu chodca, cyklistu, kolobežkára. Deti spoznávali niektoré dopravné značky.

V rámci prosociálneho správania sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, ktoré ich vedie k elementárnej sebareflexii. Hlavnými metódami bolo napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie, nakoľko sa v triede vyskytujú deti s problémovým správaním. Problémy sa zlepšili po úzkej spolupráci s rodičmi a návšteve CPP.

V oblasti **Človek a svet práce**

Utvárali a rozvíjali sme základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

Deti spoznávali vlastnosti materiálov, pozorovali vlastnosti predmetov. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami, pričom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách.

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov.

Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání.

V oblasti **Umenie a kultúra**

V tejto vzdelávacej oblasti deti prostredníctvom výtvarných činností s rôznymi materiálmi a pomocou jednoduchých výtvarných techník, vyjadrovali svoje predstavy. Rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, nadobúdali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Niektoré deti mali problém s vystrihovaním a správnym držaním štetca. Pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva.

Prostredníctvom hudobnej výchovy si deti rozvíjali elementárne hudobné schopnosti a zručnosti. Jednotlivé podoblasti sme rozvíjali prostredníctvom tanečno – pohybových, dramatických a folklórnych aktivít, ktoré deti odprezentovali aj na verejnosti.

V oblasti **Zdravie a pohyb**

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Motivovali sme deti k pohybovej aktivite, utvárali a prehľbovali sme základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Poskytovali sme deťom informácie a pripravovali aktivity zamerané na zdravý životný štýl. Deti mali možnosť prihlásiť sa na športový krúžok „Adamova akadémia“ a tanečný krúžok „Salsation Kid“.

Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností.

Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní. Viedli sme ich k tomu, aby si hračky odložili na miesto a udržiavali poriadok v okolí.

Posúdenie úrovne školskej zrelosti

V školskom roku 2024/2025 sme mali 13 detí predškolského veku.

Vedomosti boli overované formou rôznych úloh na pracovných listoch a v priestoroch triedy v podobe rozmanitých vzdelávacích aktivít.

Aj tento rok sme spolupracovali s CPP Šaľa v rámci problémového správania detí a vyšetrenia školskej spôsobilosti. Po vyšetrení mali rodičia možnosť individuálne konzultovať výsledky. Žiadnemu z detí nebolo odporúčané pokračovanie v plnení PPV.

Odporúčania:

Povzbudzovať deti k rozhovoru, odpovediam na rôzne otázky, podnecovať rozvoj fonemického sluchu a schopnosti hláskovej diferenciacie. V prípade potreby odporúčať rodičom logopedickú poradňu. Naďalej rozvíjať pohybovú zdatnosť detí zaujímavými pohybovými aktivitami. Zamerať sa na správne držanie tela, správnu techniku telesných cvičení, správne dýchanie pri cvičení. Pri pobyte vonku využívať sezónne hry a aktivity v prírode, podporovať experimentovanie a bádanie detí.

Viesť deti k uvedomeniu si dôsledkov svojho negatívneho správania, využívať rôzne prosociálne hry.

9. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU

Finančné zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu ako aj prevádzky materskej školy je realizované zriaďovateľom prostredníctvom pravidelných rozpočtových opatrení. Hlavným zdrojom financovania MŠ bol aj v tomto šk. roku rozpočet schválený zriaďovateľom.

Príspevky z Rodičovského združenia - financie boli použité výhradne na účel schválený zákonnými zástupcami a spravovala ich pokladnička ZRPŠ p. Kristína Takáčová.

Finančné prostriedky z 2% -nej dane.

9.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti

- eviduje a dodáva zriaďovateľ.

9.2 Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť

- Výšku príspevku určil zriaďovateľ uznesením č. 244/2018 – 2022/OZ vydaného Obcou Kráľová nad Váhom sumou 20 € za mesiac.

SWOT analýza

Silné stránky

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- prístup učiteliek orientovaný na osobnosť dieťaťa
- pozitívna sociálno – emocionálna klíma na škole
- záujem učiteliek o profesijný rozvoj a rozvíjanie profesijných kompetencií účasťou na vzdelávaníach
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti vedená odbornými lektormi
- dobrá spolupráca so ZŠ, CPP a zriaďovateľom
- výborná poloha MŠ z hľadiska plnenia cieľov a zamerania na environmentálnu výchovu
- veľký záujem o materskú školu zo strany zákonných zástupcov detí
- materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje primeraným množstvom nových, progresívnych učebných pomôcok a odbornej literatúry, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- dobré IKT vybavenie
- priestraný školský dvor s hrovými prvkami a ihriskom
- pozitíva v príprave detí do ZŠ
- otvorenosť školy, komunikácia s rodičmi
- adekvátne prezentácia školy na verejnosti

Slabé stránky

- prílišná zaťaženosť dokumentáciou školy, administratívou
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov
- zmena financovania MŠ - nedostatok finančných prostriedkov

Príležitosti

- zapájanie sa do nových projektov
- vzdelávanie sa v rámci profesijného rozvoja
- podpora projektov zo strany zriaďovateľa
- využívanie nových metód a foriem práce
- vyhľadávanie sponzorov z radov podnikateľov
- dobré meno materskej školy
- možnosť poskytnúť 2 percentá odvedených daní pre RZ

Ohrozenia

- vysoké počty detí v triedach
- zvyšujúci sa počet detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami
- strata motivácie učiteľov, syndróm vyhorenia učiteľov
- neustále sa meniace legislatívne predpisy, nesystémové zmeny v rezorte školstva

Vypracovala riaditeľka školy: Martina Emberová

V Kráľovej nad Váhom : 22.8.2025

Prerokované v pedagogickej rade: 28.8.2025

Prílohy:

- č.1 Vyjadrenie rady školy
- č.2 Schválenie zriaďovateľom

Príloha č. 1:

Vyjadrenie predsedu rady školy: súhlasím s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025.

Mgr. Hajnalka Oláhová

Predsedníčka Rady školy

V Kráľovej nad Váhom dňa:

Príloha č. 2:

Schválenie zriaďovateľom školy: súhlasím s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025.

Jaroslava Bergendiová

Starostka obce Kráľová nad Váhom

V Kráľovej nad Váhom, dňa

