

Sumár správ z času mimoriadnej situácie (11.01. 2021. – 15.03.2021)

Obsah a organizácia vyučovacieho procesu v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

1. Vzdelávacie oblasti

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňuje povahu predmetov a možnosti organizácie vzdelávania.

- *Jazyk a komunikácia*, zameriavali sa najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.
- Vo vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami* sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika.
- Vo vzdelávacích oblastiach *Človek a spoločnosť*, *Človek a príroda* a *Človek a hodnoty* aktivity boli koncipované tak, že sa využívali prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa využíval ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej činnosti.

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sa sústredilo na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré bolo nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku.

2. Denný vzdelávací režim :

1. ročník:		Max. indikatívna záťaž 5-8 hodín týždenne
Pondelok	Jazyk a komunikácia	Človek a príroda
Utorok	Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami
Streda	Jazyk a komunikácia	Človek a hodnoty
Štvrtok	Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami
Piatok	Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami

3. a 4. ročník			Max.indikatívna záťaž 8-10 hodín týždenne
Pondelok	Jazyk a komunikácia	Človek a príroda	Matematika a práca s informáciami
Utorok	Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami	Človek a spoločnosť
Streda	Jazyk a komunikácia	Človek a hodnoty	
Štvrtok	Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami	

Piatok	Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami	
--------	---------------------	-----------------------------------	--

3. Forma vzdelávania

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou, ktorej konkrétnu podobu si základná škola zvolila podľa podmienok jej žiakov a pedagogických zamestnancov (využívanie on-line platforiem, telefonickej komunikácie, poštovej komunikácie)

Do dištančného vzdelávania sa nezaradilo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školskými klubmi detí. Pedagogický zamestnanec ŠKD bol súčasťou prípravy dištančného vzdelávania.

4. Hodnotenie žiakov čase mimoriadnej situácie

1. Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania bolo:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

2. Zásady hodnotenia boli prekonzultované zákonnými zástupcami žiakov a boli nasledovné:

„1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nerealizuje formou klasifikácie.

- Má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa.
- Má motivačný charakter, pomenuje žiakom chyby, ktoré robia a navrhne postup pri ich odstraňovaní.
- Má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

2. Priebežné a aj záverečné hodnotenie sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

3. Riaditeľ školy oznámi pedagogickou radou odsúhlasený hodnotiaci systém školy zákonným zástupcom a žiakom

4. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza aj naďalej z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s dodržiavaním vyššie uvedených zásad.

5. Do celkového hodnotenia žiakov sa započíta nielen to, čo stihli žiaci doteraz, ale akceptuje aj ich prípravu počas domáceho vzdelávania (bez ohľadu na formu: online, vytlačené zasielané pracovné listy alebo rôzne typy zadaní cez telefonický rozhovor). Východiskom záverečného hodnotenia sú zbierky prác, ktoré žiaci každodenne posielajú online. Hodnotí sa aj to, aké iné zručnosti si rozvinuli počas týchto dní.“

5. Práca pedagogických zamestnancov

Pedagogický zamestnanci pracovali v režime takzvanom „home office“. Svoju prácu dokumentovali v týždenných pracovných výkazoch. Vychovávateľka svoju prácu nemohla vykonať z domu, preto mala pracovný pomer ako „prekážka pri práci“.

Pauzovaná

Základná škola s výchovným jazykom
maďarským - Alapiskola
Križová nad Váhom
šp. 8.72